

# Workshop

## Partizipative Entwicklung inklusive Unterrichts

Prof. Dr. Raphael Zahnd & Franziska Oberholzer

Professur für Inklusive Didaktik und Heterogenität  
Institut Spezielle Pädagogik und Psychologie  
Pädagogische Hochschule FHNW



## Programm

### Teil 1

**Herausforderung  
«Inklusive Didaktik»**

20.10.2023 Nordwestschweizer Bildungstag 2023

3

### Teil 2

**Projekt  
«Partizipative  
Unterrichtsentwicklung»**

20.10.2023 Nordwestschweizer Bildungstag 2023

7

### Teil 3

**«Was bringt's?»**

20.10.2023 Nordwestschweizer Bildungstag 2023

14

# Teil 1

## Herausforderung «Inklusive Didaktik»

## An welchen Beiträgen orientieren Sie sich, wenn Sie inklusive Lernarrangements gestalten?



Unterschiede bezüglich...

Adressierung  
Heterogenität

Lern-  
verständnis

Didaktische  
Massnahmen

Theoretische  
Verortung

Kompatibilität  
Schulsystem

...

(vgl. Moser Opitz 2014, Zahnd 2021)

## Inclusive pedagogy (work in progress: Proyer & Zahnd)

Datensatz: Web of Science (Inklusive Pädagogik im angelsächsischen Raum, ohne Fachdidaktik)

Kategorie	Adressat*innen	#
all	all	43
dis-/abilities	challenging behaviour, additional needs, behavioral disabilities, emotional disabilities, intellectual disabilities, developmental disabilities, SEN, ASS, severe intellectual disabilities	30
cultural, natio-ethnic, language-specific minorities	indigenoues, aboriginal, torres-strait-islanders, maori, ethiopian-australian, latino, nomadic, refugee, migrants, ethnocultural minority immigrant students, ethnically diverse students, students from indigenous backgrounds, undocumented students, plurilingualism, english as an additional language, linguistically diverse students.	22
sex/gender	LGBTQQ, LGBTQ, transgender, sex, gender	13

### Massnahmen



## **Heuristik als Grundlage der Entwicklung eines gemeinsamen (didaktischen) Verständnisses**

### **Entwicklung inklusiven Unterrichts als gemeinsame Aufgabe aller Beteiligten**

- Komplexe Problemstrukturen können mehrperspektivisch besser bearbeitet werden (Pohl & Hirsch Hadorn, 2008; von Unger, 2014)
- Hochrelevante Perspektive der Schüler\*innen (Böing & Köpfer, 2020; Buchner, 2018; Florian & Beaton, 2018)

### **Zwei zentrale Dimensionen der Inklusion – für alle zugängliche Rahmung**

- Alle Schüler\*innen können an den Lernprozessen teilhaben
- Alle Schüler\*innen sind sozial in die Klasse integriert

(Florian & Black-Hawkins 2011; United Nations 2006 & 2015; World Conference on Special Needs Education Access and Quality 1994)

# Teil 2

## Projekt «Partizipative Unterrichtsentwicklung»

## Primarschulen im Spannungsfeld von Inklusion und Bildungsstandards

Gefördert durch den Schweizerischen Nationalfonds

Laufzeit: 01.04.2020-31.03.2024

**Teilprojekt 1:** *Rekonstruktiver Fallvergleich*

**Teilprojekt 2:** *Partizipative Unterrichtsentwicklung*



Leitung: Dr. Monika Wagner-Willi (TP1) & Prof. Dr. Raphael Zahnd (TP2)

Dokumentierende: Katharina Papke (TP1) & Franziska Oberholzer (TP2)

### **Gemeinsame Forschungsfrage**

*Wie gehen Lehrpersonen mit den unterschiedlichen Lernausgangslagen der SuS im Unterricht vor dem Hintergrund des Spannungsfeldes zwischen integrativer Ausrichtung, Kompetenzorientierung und standardisierter Überprüfung von Bildungszielen um?*

## Das Projekt «Partizipative Unterrichtsentwicklung»

- Anliegen** Unterricht unter Berücksichtigung der Lernausgangslagen aller Schüler\*innen weiterentwickeln, um kompetenzorientiertes, gemeinsames Lernen und soziale Teilhabe zu stärken.
- Setting** 5. Klasse (integrativen Regelklassen) des Bildungsraums Nordwestschweiz –  $\frac{3}{4}$  Jahre
- Methode** Entwicklungsforschung, Design-Based Research (Lehmann-Wermser & Konrad 2016; Reinmann 2005)
- Einbettung** Aktionsforschung (Graf, 2015), Partizipative Forschung (von Unger, 2014), Inklusive Forschung (Buchner et al., 2016)

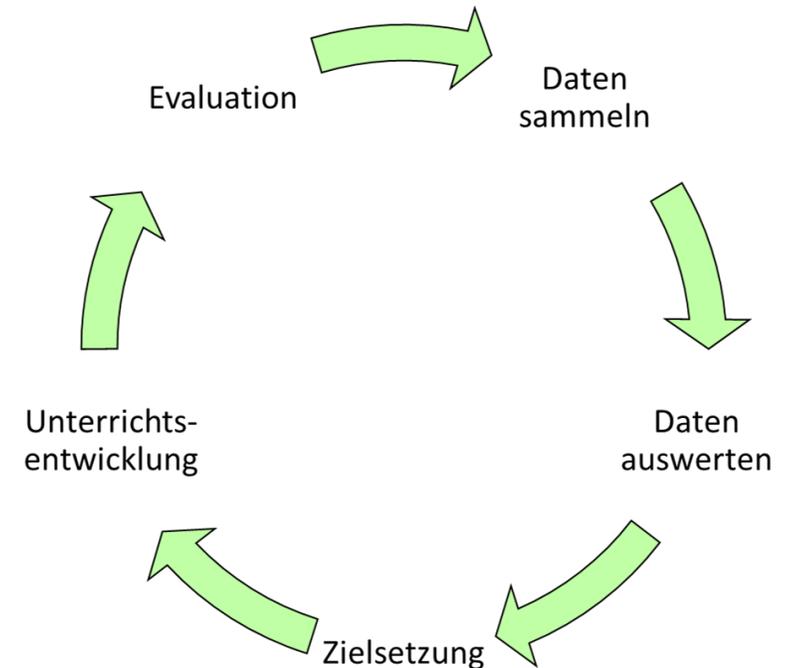


Abbildung: Entwicklungszyklus

## Fragestellung

	<b>Teilhabe am Lernprozess</b>	<b>Soziale Teilhabe</b>
<b>Stolperstein</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In welchen Unterrichtssituationen hattest du Schwierigkeiten oder hast du etwas nicht verstanden?</li> <li>• Welches Lernmaterial (bspw. Aufgaben im Buch) war für dich nicht verständlich oder war für dich schwierig zu lösen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wo oder wann kannst du nicht mitmachen, obwohl du gerne mitmachen würdest?</li> </ul>
<b>Wegweiser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gibt es Situationen in denen dir das Lernen besonders Spass gemacht hat oder in welchen du etwas besonders gerne gemacht hast?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gibt es Situationen in denen du dich in der Klasse besonders wohlfühlst?</li> </ul>

*Abbildung: Fragen für Schüler\*innen*

## Daten sammeln und auswerten

### Prinzipien Teil 1:

- Wirklichkeit als Ko-Konstruktion
- für und mit (marginalisierten) Gruppen/ Personen sprechen
- Prozess von Aktion und Reflexion
- Multiperspektivität als Möglichkeit, komplexe Problemstrukturen umfassend(er) zu analysieren

(vgl. Pohl & Hirsch Hadorn, 2008; von Unger 2014)

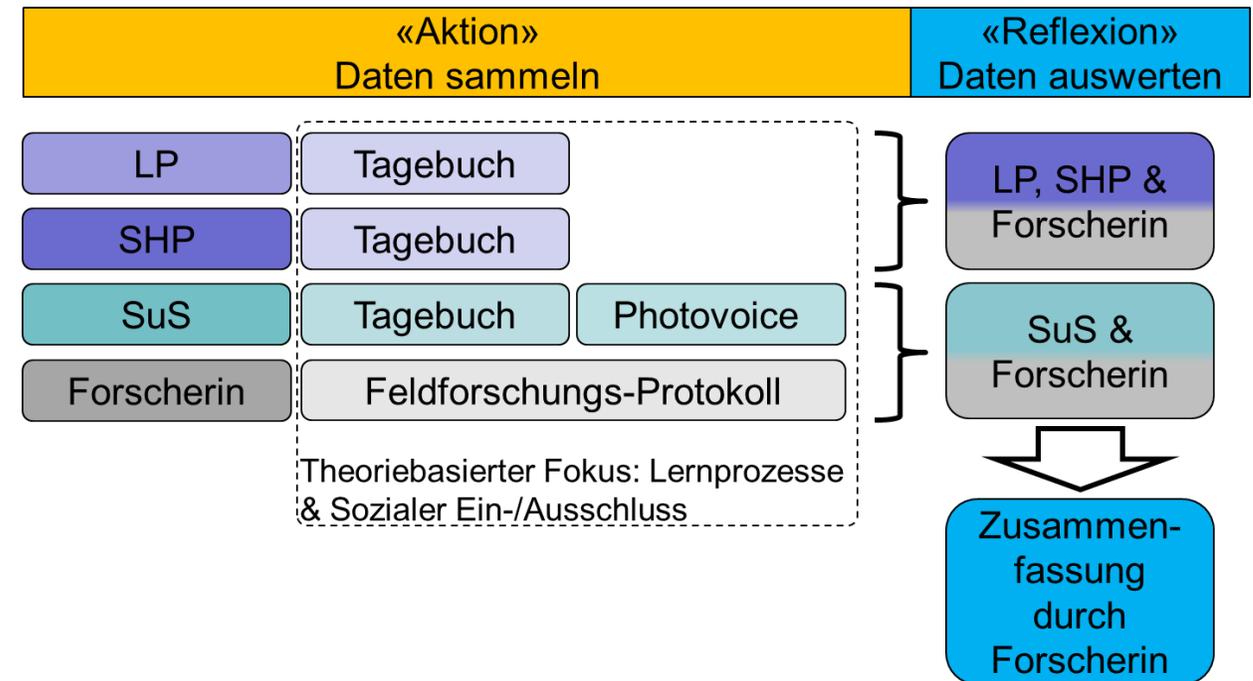
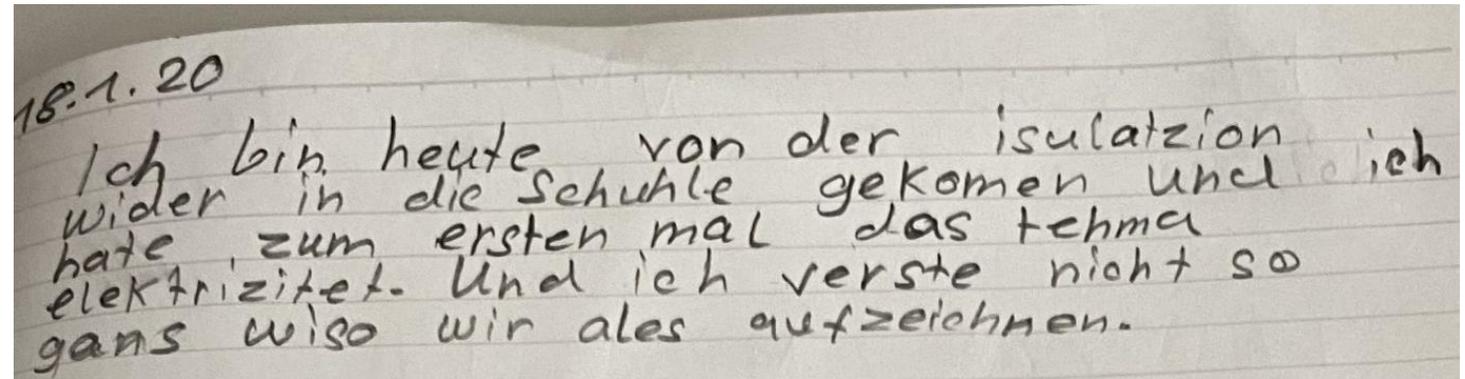
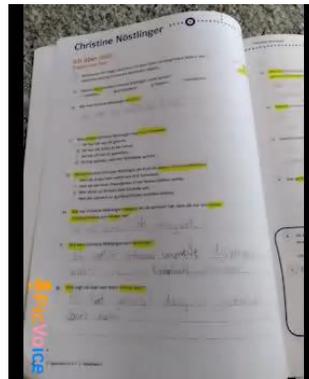
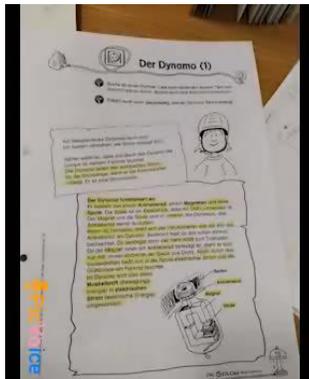


Abbildung: Prozess Daten sammeln und auswerten

## Einblicke ins Datenmaterial



- Audio-visuelle oder schriftliche Dokumentationen
- Festhalten problematischer und produktiver Momente im Sinne von «Erinnerungsnotizen»

(von Unger, 2014, S. 60)

## Handeln

### Prinzipien Teil 2:

- Verbindung von Forschen und Handeln
- Verbindung von theoretischem und praktischem Wissen

(vgl. Lehmann-Wermser & Konrad 2016;  
Pohl & Hirsch Hadorn, 2008; Reinmann  
2005; von Unger 2014)

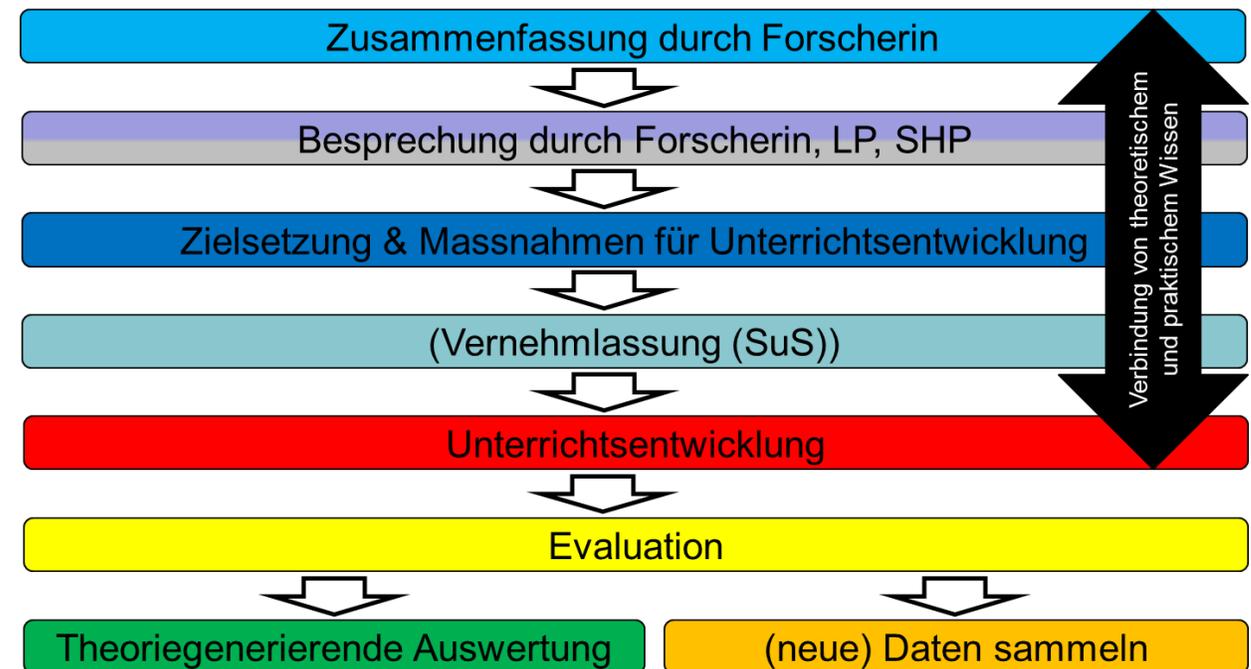


Abbildung: Prozess Unterrichtsentwicklung

# Teil 3

## «Was bringt's?»

## Fragen an die Lehrerin und die Doktorandin

- Nenne ein Beispiel, dass dir in besonderer Weise in Erinnerung geblieben ist?
- Wo konntest du am meisten profitieren?
- Doktorandin: Welche Überschneidungen und Unterschiede gab es in den Klassen?
- Lehrperson: Was nimmst du langfristig für deinen Unterricht mit?

## Austausch: Chancen und Herausforderungen in der Zusammenarbeit zwischen Forschenden und Lehrpersonen

- Gibt es Rückfragen zum Projekt?
- Wo sehen Sie Potentiale für die Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen und Forschenden (bezüglich Projekt, aber auch bezüglich anderer Ideen)?
- Welche Anregungen haben Sie, um die Schule gemeinsam zu stärken?

Beitreten zu Speak Up:  
<https://web.speakup.info>  
Raumnummer: 12215



**Besten Dank  
für Ihre  
Aufmerksamkeit!**



## Literatur

- Aegerter, K. (2007) *Urknall: Physik, Chemie, Biologie. 5/6*. Ausgabe für die Schweiz. Klett und Balmer Verlag.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813–828. <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.501096>
- Böing, U., & Köpfer, A. (2020). Fachbeitrag: Rekonstruktionen von Schüler/innenpraktiken als Beitrag zur schulischen Inklusions-/ Exklusionsforschung. Erkenntnisperspektiven und Limitierungen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 89(4), 266–277. <https://doi.org/10.2378/vhn2020.art36d>
- Buchner, T. (2018). *Die Subjekte der Integration. Schule, Biographie und Behinderung*. Klinkhardt.
- Buchner, T., Koenig, O., & Schuppener, S. (Hrsg.). (2016). *Inklusive Forschung. Gemeinsam mit Menschen mit Lernschwierigkeiten forschen*. Klinkhardt.
- Florian, L., & Beaton, M. (2018). Inclusive pedagogy in action: Getting it right for every child. *International Journal of Inclusive Education*, 22(8), 870–884. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412513>
- Garrote, A., Sermier Dessefontet, R., & Moser Opitz, E. (2017). Facilitating the social participation of pupils with special educational needs in mainstream schools: A review of school-based interventions. *Educational Research Review*, 20(Supplement C), 12–23. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.11.001>
- Graf, E. O. (2015). Partizipative Forschung. In I. Hedderich, B. Egloff, & R. Zahnd (Hrsg.), *Biografie—Partizipation—Behinderung: Theoretische Grundlagen und eine partizipative Forschungsstudie* (S. 32–42). Klinkhardt.
- Hank, C., Weber, S., & Huber, C. (2021). Fachbeitrag: Potenziale des Kooperativen Lernens bei der Förderung sozialer Integration. Die Unterrichtsmethode des Integrationsförderlichen Kooperativen Lernens (IKL). *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 91(1), 48–64. <https://doi.org/10.2378/vhn2022.art05d>
- Henke, T., Bogda, K., Lambrecht, J., Bosse, S., Koch, H., Maaz, K., & Spörer, N. (2017). Will you be my friend? A multilevel network analysis of friendships of students with and without special educational needs backgrounds in inclusive classrooms. *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, 20(3), 449–474. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0767-x>
- Herzog, W. (2002). *Zeitgemässe Erziehung*. Vellbrück Wissenschaft.
- Krawinkel, S., Südkamp, A. S., & Tröster, H. (2017). Soziale Partizipation in inklusiven Grundschulklassen: Bedeutung von Klassen- und Lehrkraftmerkmalen. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 277–295.
- Lehmann-Wermser, A., & Konrad, U. (2016). Design-Based Research als eine der Praxis verpflichtete, theoretisch fundierte Methode der Unterrichtsforschung und -entwicklung. Methodologische Grundlagen, dargestellt am Beispiel eines Forschungsprojektes im Bandklassen-Unterricht. In J. Knigge & A. Niessen (Hrsg.), *Musikpädagogik und Erziehungswissenschaft*. (S. 265–280). Waxmann. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-153129>
- Lienhard-Tuggener, P., Joller-Graf, K., & Mettauer Szaday, B. (2011). *Rezeptbuch schulische Integration. Auf dem Weg zu einer inklusiven Schule*. Haupt.
- Moser Opitz, E. (2014). Inklusive Didaktik im Spannungsfeld von gemeinsamem Lernen und effektiver Förderung. Ein Forschungsüberblick und eine Analyse von didaktischen Konzeptionen für inklusiven Unterricht. In K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik* (S. 52–68). Schneider Verlag Hohengehren.
- Pohl, C., & Hirsch Hadorn, G. (2008). Gestaltung transdisziplinärer Forschung. *Sozialwissenschaften und Berufspraxis*, 31(1), 5–22.
- Reinmann, G. (2005). Innovation ohne Forschung? Ein Plädoyer für den Design-Based Research-Ansatz in der Lehr-Lernforschung. *Unterrichtswissenschaft*, 33(1), 52–69.
- Sahli Lozano, C., Vetterli, R., & Wyss, A. (2017). *Prozesse inklusiver Schulentwicklung. Theoretische Grundlagen und Filmbeispiele aus der Praxis*. Schulverlag plus.
- United Nations. (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Optional Protocol*. United Nations.
- United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. General Assembly United Nations.
- von Unger, H. (2014). *Partizipative Forschung*. Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-01290-8>
- Wagner-Willi, M., & Zahnd, R. (2020). *Primarschulen im Spannungsfeld von Inklusion und Bildungsstandards—Rekonstruktiver Fallvergleich und partizipative Entwicklung inklusiven Unterrichts*. SNF Datenportal. <https://data.snf.ch/grants?q=wagner-willi%20zahnd>
- World Conference on Special Needs Education Access and Quality. (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>
- Zahnd, R. (2021). Inklusion als Schulkritik. Überlegungen zum Zusammenspiel von Fachdidaktik und inklusiver Pädagogik. In K. Resch, K.-T. Lindner, B. Streese, M. Proyer, & S. Schwab (Hrsg.), *Inklusive Schule und Schulentwicklung. Theoretische Grundlagen, empirische Befunde und Praxisbeispiele aus Deutschland, Österreich und der Schweiz: Bd. Beiträge zur Bildungsforschung* (S. 231–237). Waxmann.
- Zahnd, R., Kannengieser, S., Blechschmidt, A., & Weisser, J. (2022). Ein Leitschema zur Unterstützung des interprofessionellen Handelns. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28(5–6), 29–35. Zurbriggen, C., & Venetz, M. (2016). Soziale Partizipation und aktuelles Erleben im Unterricht. *Empirische Pädagogik*, 30(1), 98–112.